

1. Nombre de la materia:	Análisis organizacional y de equipos autodirigidos
2. Área de formación:	Básica Particular Obligatoria
Asignatura	
3. Modalidad:	4. Tipo:
5. Descripción del programa:	
A partir de la detección de necesidades de capacitación detectadas, donde se ha encontrado que la mayoría de la lógica de aprendizaje de los alumnos se desarrolla empírica y mecánicamente sin el componente consiente para generar nuevos significados y darle sentido al quehacer cotidiano, es desde donde nos enfocaremos para generar mayor racionalidad a los actos, que redunden en mejores resultados de aprendizaje. Si bien, las estrategias para lograr mejores aprendizajes no es algo nuevo ni que garantice la efectividad total, sí aportan elementos que facilitan y mejoran los resultados. También, no es una receta infalible, ni unívoca, pues aportan posibles soluciones ante una situación determinada. En este curso se da un énfasis pedagógico hacia el aprendizaje participativo, por considerar dicha orientación de mayor efectividad, al incorporar las inquietudes de cada uno de los participantes y al prever su práctica de desempeño laboral posterior en grupos o equipos donde buscarán potenciar los aprendizajes individuales para detonar su innovación en todos los ámbitos de su vida. A diferencia de algunos cursos muy especializantes, el que hoy nos ocupa es aplicable a toda persona que se dedique a cualquier actividad intelectual o académica, sin embargo, para los participantes en este curso, tendrá mayor importancia al estar en proceso de formación.	
6. Objetivo general:	
El estudiante: Será capaz de identificar y desarrollar habilidades y destrezas cognitivas individuales y sociales, necesarias para un mejor desempeño académico, profesional, laboral y social.	
7. Contenido temático general	
UNIDAD 1. Cómo aprendemos. 1.1. Conceptos de aprendizaje. 1.2. A qué llamamos autoaprendizaje. 1.3. Qué es aprender a aprender. UNIDAD 2. Factores que influyen en el aprendizaje. 2.1 Cómo se vinculan pensamiento y sentimientos. 2.2. Estilos de aprendizaje. 2.3. Autogestión. 2.4. Inteligencias múltiples. 2.5. Administración del tiempo. UNIDAD 3. Sistema Cognoscitivo. 3.1. Cognición básica. 3.1.1. Sensibilidad e intuición. 3.1.2. Observación. 3.1.3. Descripción. 3.1.4. Semejanzas. 3.1.5. Diferencias. 3.1.6. Orden. 3.1.7. Cambios y secuencias. 3.1.8. Comparación. 3.1.9. Relación. 3.1.10. Características esenciales. 3.1.11. Hipótesis. 3.1.12. Clasificación. 3.1.13. Clasificación jerárquica. 3.2. Cognición compleja. 3.2.1. Definición de conceptos. 3.2.2. Formación de categorías y conceptos mediante género. 3.2.3. Variables y constantes. 3.2.4. Lo abstracto y lo concreto. 3.2.5. Denotación, connotación. 3.2.6. Analogías. 3.2.7.	

Metáforas. 3.2.8. Análisis, síntesis. 3.2.9. Evaluación. 3.3. Metacognición. 3.3.1. Conceptualización. 3.3.2. Proceso metacognitivo.

UNIDAD 4. Estrategias para Aprender. 4.1. Tipos de lectura. 4.2. Comprensión de la Lectura. 4.3. Estrategias de aprendizaje. 4.3.4 Clasificación y uso de las técnicas de aprendizaje.

UNIDAD 5. Estudiar y trabajar en equipos efectivos.

5.1. Diagnostico, Guía de comportamiento, rubrica de integración, plan de acción forma de evaluar el producto del equipo.

5.2. Realización de un mapa mental del plan de trabajo, que refleje el conocimiento y comprensión de los principios sustantivos analizados en el curso. Se valorará en y con el grupo, el proceso grupal habido: el sentido de pertinencia, la pertenencia, cooperación comunicación efectividad, aprendizaje logrado y producto.

5.3. Cuadro de identificación.

5.3.1 Matriz de diferencias entre conceptuales y estratégicos.

5.4. Lista de cotejo.

5.4.1. Contrastación de evidencias.

5.4.2. Tabla de observación.

5.4.3. Documento con conclusiones.

8. Bibliografía

- Arder-Egg, E. (2014). *El trabajo en equipo* (Primera edición). Argentina: San Pablo.
- Arroyo Tovar, R. (2012). *Habilidades gerenciales desarrollo de destrezas, competencias y actitud* (1a ed). Bogota, D.C: Ecoe Ediciones.
- Barber Kuri, C. M. (2014). *Liderazgo inspiracional* (1a ed). México: McGraw-Hill.
- Barreto, A. (2009). *Dinámicas para grupos de trabajo para organizaciones, empresas y equipos*. Madrid: Editorial CCS.
- Gallardo, V. (Ed.). (2011). *Liderazgo e innovación 2.0 herramientas para potenciar el talento de las organizaciones*. España: Netbiblo.
- Gibson, J. L. (2013). *Organizaciones comportamiento, estructura y procesos*. (J. M. Ivancevich, J. H. J. Donelly, R. Konopaske, M. Bárcenas, H. A. García Romero, M. E. Treviño Rosales, & A. Deras Quiñones, Eds.) (13a edición). México, D.F: McGraw-Hill/Interamericana.
- Huerta Mata, J. J. (2014). *Desarrollo de habilidades directivas*. Mexico: Pearson.

- Katzenbach, J. R., & Merli, A. (Eds.). (2007). *El trabajo en equipo ventajas y dificultades*. Buenos Aires: Granica.
- Louffat, E. (2013). *Administración de equipos humanos*. Buenos Aires: Cengage Learning Argentina.
- Luthans, F. (2008). *Comportamiento organizacional* (1a ed). México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Martínez, M. (2005). *Aprender a Trabajar en Equipo*. Barcelona: Paidós.
- Palomo Vadillo, M. T. (2012). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo* (7a ed). Madrid: Esic Business & Marketing School.
- Piqueras Gómez de Albacete, C. (2014). *Coaching de equipos lo que se necesita saber para facilitar el desarrollo de un equipo*. España: PROFIT editorial.
- Stewart, G. L. (2003). *Trabajo en equipo y dinámica de grupos*. México: Limusa.
- Villanueva, A. (2010). *Equipos innovadores herramientas para gestionar la diversidad creativa*. España: Netbiblo.
- Zamora Calvo, P. (2008). *Como trabajar en equipo el poder de la unidad*. México: IBALPE.

9. Propuesta de evaluación:

Exposición de casos: 20%
Tareas: 20%
Participación continua 20%
Propuesta final 40%